

Műszaki szakoktató szak
2018

MINTATANTERV

2018.

Dunaújvárosi Egyetem
Műszaki szakoktató szak



Szakleírás

Műszaki szakoktató alapképzési szak (Vocational Technical Instructor)	
Képzésért felelős intézmény	Dunaújvárosi Egyetem
Intézményi azonosító száma	FI60345
Címe	2400 Dunaújváros, Tácsics Mihály utca 1/A
Felelős vezető	Dr. András István rektor
Képzésért felelős vezetők	
Szakfelelős Intézet	Tanárképző Központ
Intézetigazgató	Dr. Szabó Csilla Marianna
Szakfelelős	
Szakirányok és szakirány felelősök	gépészet specializáció:
Élettartam gazdálkodás szakirány	informatika specializáció:
Képzési adatok	
Képzés szintje	alapképzés
Végzettség	alapfokozat
Az oklevélben szereplő szakképzettség magyarul	Műszaki szakoktató
Az oklevélben szereplő szakképzettség angolul	Műszaki szakoktató
Képzési idő	7 félév
Megszerzendő kreditpontok száma	210
A szak képzési célja	
<p>A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítására, gyakorlati foglalkozások vezetésére, figyelembe véve az egészségmegőrzés, egészségfejlesztés szakterületre vonatkozó elméleti és gyakorlati alapjait. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.</p>	

Felvétel feltétele

Bemeneti követelmény:

- Érettségi
- Megfelelő szakmacsoporthoz kapcsolódó OKJ-s vizsga

A Műszaki szakoktató szak kreditértéke: 210 kredit

- a szakorientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 15 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- természettudományi ismeretek: 30-40 kredit

a műszaki szakoktatói tevékenységhez szükséges matematikai, továbbá a specializációhoz tartozó természettudományos, általános műszaki ismeretek, melyeket tartalmukban és követelményeikben igazítani kell a szakképzés sajátos elvárásaihoz;

- gazdasági és humán ismeretek: 10-20 kredit

a műszaki szakoktatói tevékenységhez szükséges közgazdaságtani, üzemszervezési, vállalkozási, környezetvédelmi, minőségbiztosítási ismeretek, továbbá a humán ismeretek közül az alkalmazott kommunikáció és a szociológia, melyeket tartalmukban és követelményeikben igazítani kell a szakképzés sajátos elvárásaihoz;

- műszaki szakoktatói ismeretek: 77-115 kredit, amelyből
- a szakmai specializációnak megfelelő műszaki ismeretek 30-45 kredit

a műszaki szakoktató szak specializációja szerinti szakmacsoportnak megfelelő alapképzési szak műszaki ismeretei, melyek tartalmukban és követelményeikben igazodnak az iskolai és vállalati szakképzés sajátos elvárásaihoz;

- pedagógiai és pszichológiai ismeretek, pedagógiai gyakorlatok 35-50 kredit;
- a szakmai specializációnak megfelelő szakmódszertanok, gyakorlatok (figyelembe véve az iskolai és a vállalati gyakorlati szakképzés eltérő sajátosságait) 12-20 kredit.

A választható specializáció a műszaki képzési terület alapképzési szakjai szakterületeire épülő - az Országos Képzési Jegyzék szakmacsoportja szerinti - speciális ismeret, amely tartalmában és követelményeikben igazodik az iskolai és vállalati szakképzés sajátos elvárásaihoz. A specializáció a képzés egészén belül 35-45 kredit.

Kimeneti követelmények:

Szakmai követelmények:

- szakdolgozat
- szakmai gyakorlat:

A szakmai gyakorlat legalább hat hét időtartamot elérő, szakmai gyakorlólhelyen (iskolai, vállalati) szervezett gyakorlat. A gyakorlat a szakmai és a műszaki szakoktatói kompetenciák fejlesztését is biztosítja. A hallgatók a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalataikat portfólióban rögzítik, a gyakorlathoz kísérő szeminárium kapcsolódik. A szakmai gyakorlat kritérium követelmény.

Nyelvi követelmény:

Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

A Műszaki szakoktató képzésben megszerezhető kompetenciaelemek: tudás, készségek, képességek, attitűdök:

a) tudás:

- Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Rendelkezik a vállalati rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Átfogóan ismeri a szakképzés jogszabályi elvárásait és rendszerét.
- Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét.
- Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.
- Ismeri a műszaki szakoktatói szakon a szakmai specializációja szerint adekvát szakképesítések szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyait, az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó összefüggő szakmai gyakorlati követelményeket.
- Ismeri az egészségmegőrzéssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos alapvető elvárásokat, különösen a szakképzés adekvát szakterületén érvényesítendő környezet-, munka-, baleset- és fogyasztóvédelemmel kapcsolatos követelményeket.
- Ismeri a munkavállalókat érő terhelések szabályozási lehetőségeit, a megterhelések és igénybevételek dinamikus egyensúlyának megvalósításának feladatait.
- Rendelkezik az iskolai szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal, gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri a duális képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.
- Átfogóan ismeri a műszaki szakoktató szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a műszaki szakoktató szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.

- Ismeri a szakterületéhez kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Ismeri azokat az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket, melyek a műszaki szakoktató szak műveléséhez elengedhetetlenül fontosak.
- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.
- Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód igény fogalmát, ismérveit.

b) képességek

- Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével.
- Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra.
- Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.

- Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára.
- Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a szakképzéssel összefüggő tanórán kívüli nevelőmunkára, a szakképzést elősegítő pályaaorientációs feladatok ellátására.
- Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.
- Képes közreműködni a vállalati gyakorlati képzési helyek kialakításában.
- Képes a környezet-, munka-, a baleset- és fogyasztóvédelemmel kapcsolatos követelmények érvényesítésére a szakmai gyakorlati képzésben.
- Képes az egészségmegőrzéssel kapcsolatos információk értelmezésére, hasznosítására, a korszerű vezetői ismeretek, készségek, egészségfejlesztési ismeretek alkalmazására az egészséget és hatékonyságot támogató munkahelyi környezet kialakítása érdekében.
- Képes saját önálló tanulásának, továbbképzésének megtervezésére és megszervezésére.
- Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára.
- A szakképzés nézőpontjából képes a műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizálására, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott műszaki szakterület legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait.
- A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni.
- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos műszaki rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel az iskolai és a vállalati gyakorlatok eltérő szempontjaira.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (iskolai tanműhely, vállalati gyakorlóhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon.
- Képes arra, hogy szakterületének megfelelően egy idegen nyelven szakmailag adekvát módon kommunikáljon.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

- Képes a személyiségfejlesztési lehetőségek kihasználására, a tanulók önálló ismeretszerzésének támogatására.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók pályorientációját, elhelyezkedési esélyeit.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében egyaránt.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes felismerni, értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni.
- Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- Képes meghatározni saját szakmai szerepvállalását.
- Képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.
- Pedagógiai helyzetekben képes együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- A tananyag feldolgozása során tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel.
- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.

c) attitűd:

- Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.
- Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt.
- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a műszaki szakterületen zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.

- Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.
- Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.
- Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.
- Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra, magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és a segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.

d) autonómia és felelősség:

- Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
- A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
- Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.
- Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
- Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.
- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.
- Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végig gondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A műszaki szakoktató szak a fejlesztendő kompetencia területei részben lefedik a szak specializációja szerinti szakmacsoportnak, szakmacsoportoknak megfelelő alapképzési szak kompetenciáit. Szakmai jellemzőiben sajátosan, ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a gyakorlati (iskolai, vállalati) szakképzésre való felkészítés, mindez megnyilvánul a természettudományos ismereteknek, a gazdasági és humán ismereteknek, a szakoktatói szakmai ismereteknek a műszaki alapképzési szakoktól eltérő tartalmában és követelményeiben. A műszaki szakoktató szak valamely specializációjának tartalma és követelménye részben megegyezik a szak egy specializációja szerinti szakmacsoportnak megfelelő alapképzési szak, szakok képzési tartalmával, követelményeivel.

A szakdolgozat kreditértéke: 15 kredit

Műszaki szakoktató záróvizsga

Záróvizsgára bocsátás feltétele:

- végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése
- a bíráló által elfogadott szakdolgozat

Abszolutórium: a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelmények és a szakmai gyakorlatok teljesítése és az előírt kreditek megszerzése.

A záróvizsga részei:

- szakdolgozat bemutatása és véde
- az előírt tárgyakból tett komplex szóbeli vizsga

A szakoktató záróvizsga eredménye:

- $ZV = (SZD + SZDV + PPSZMKV)$
- ZV- záróvizsga
- SZD- szakdolgozat
- SZDV – szakdolgozat véde
- PPSZMKV- pedagógia- pszichológia-szakmódszertanok komplex vizsga

Tantárgyi programok, leírások

Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)

A tantárgy neve:		magyarul: Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	Kódja:		DUEL-TKK-118					
		angolul: Psychology I.			DUEN-TKK-118					
Felelős oktatási egység:		Dunaújvárosi Egyetem								
Kötelező előtanulmány neve:		-		Kódja:	-					
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat					Labor	
Nappali		Heti	2	Heti	1	Heti	-	V	5	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	5	Féléves	-			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Juhász Levente Zsolt		beosztása:		főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		<ul style="list-style-type: none"> - Rövid célkitűzés: A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslelektani ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus). - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti. 								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban						
		Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában						
		Labor		Terep (iskola, nevelési tanácsadó)						
		Egyéb:								
Követelmény		Tudás Az alapvető általános és fejlődéslelektani fogalmak és folyamatok ismerete.								

(tanulmányi eredményekben kifejezve)	<p>Háttértudás a tanulók megismeréséhez.</p> <p>Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere.</p> <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önállóság. • Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni). • Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyitottság (társak és új ismeretek felé) • Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. • Elfogadás (társas). • A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önirányító és irányító képességgel rendelkezik • Felelősséget vállal • Önállóan dönt
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A pszichológia nézőpontjai, irányzatai</p> <p>A viselkedés biológiai alapjai</p> <p>Aktivációs szint, stressz és a tudatállapotok</p> <p>Percepció és figyelem</p> <p>A tanulás behaviorista és kognitív megközelítése. Jutalmazás és büntetés</p> <p>A tanulás szociokognitív és konstruktivista megközelítése</p> <p>Emlékezet és gondolkodás</p> <p>A motiváció pszichológiája, tanulási motiváció</p> <p>Az érzelmek</p> <p>Értelmi fejlődés, gondolkodás, nyelv, beszéd és intellektuális teljesítmény</p> <p>A tanulói értékelés formái, a pszichometria alapjai, az intelligencia mérése</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>- Szövegértelmezés</p> <p>- Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp • N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Szokolszky (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris, Bp • Pléh, Boros (2004): Bevezetés a pszichológiába, Osiris, Bp • Sekular, Blake (2000): Észlelés. Osiris, Bp • Oatley, Jenkins (2001): Érzelmek. Osiris, Bp • Eysenck, & Keane (1997): Kognitív Pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp • Baddeley (2001): Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Bp • Deary (2003): Intelligencia. Magyar Világ, Bp, • Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1987): Neveléslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó. Bp. • Kósáné Ormai Vera (1999): Pszichológus az iskolában. Okker Kiadó. • Cole, & Cole (2003): Fejlődéslélektan. Osiris, Bp • Kósáné Ormai Vera (2010): A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	szorgalmi időszak utolsó hetében zárthelyi a félév anyagából

Lélektan II. (Társadalom-,személyiség-és neveléslélektan)

A tantárgy neve:		magyarul: Lélektan II. (Társadalom-,személyiség-és neveléslélektan)	Kódja:		DUEL-TKK-216 DUEN-TKK-216			
		angolul: Psychology II.						
Felelős oktatási egység:		Dunaújvárosi Egyetem						
Kötelező előtanulmány neve:		-		Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti	2	Heti	2	Heti	1	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	10	Féléves	5	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Juhász Levente Zsolt		beosztása:	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		<ul style="list-style-type: none"> - Rövid célkitűzés: A Pszichológia 1 tárgy folytatásaként az alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása és elmélyítése. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető személyiség- és szociálpszichológiai ismeretek és készségek elsajátítása. Neveléslélektani és iskolapszichológia ismeretek felhasználása a pedagógiai munkában. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus). - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok <p>Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított és a Pszichológia 1 tárgy keretében elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban				
		Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában				
		Labor		terepmunka: nevelési tanácsadó, iskola.				
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Alapvető személyiség-, szociál-, és nevelépszichológiai ismeretek.</p> <p>Háttértudás a tanulók megismeréséhez.</p> <p>Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere.</p>						

	<p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önállóság. • Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni). • Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyitottság (társak és új ismeretek felé) • Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. • Elfogadás (társas). • A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önirányító és irányító képességgel rendelkezik. • Felelősséget vállal. • Önállóan dönt.
<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Fejlődés és szocializáció</p> <p>Az „én” fogalma, az éntelődés elméletei</p> <p>A családi szocializáció elméletei</p> <p>A családi szocializáció jellemzői</p> <p>Az identitás alakulása: mi dől el a serdülőkorban?</p> <p>Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek</p> <p>A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és csoportfolyamatok</p> <p>Normaalakulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás</p> <p>Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés</p> <p>Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése</p> <p>Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben</p> <p>Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók</p> <p>A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái</p> <p>Az iskola mint szervezet</p>

	<p>Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok</p> <p>Pályaszocializáció, tehetség. A tanulók megismerése</p> <p>Szociokulturális diverzitás az iskolában</p> <p>A nemek pszichológiája az iskolában</p> <p>Hátrányos helyzet és iskolarendszer</p> <p>Pszichopatológia és terápiás irányzatok.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp. Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Bagdy, Telkes (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. TK, Bp. Ranschburg (2001): Szeretet, erkölcs, autonómia. OKKER Kiadó, Bp. Smith, Mackie (2004): Szociálpszichológia, Osiris, Bp Carvert, Scheier (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Bp. Comer (2005): A lélek betegségei, Osiris, Bp Fiske (2006): Társas alapmotívumok: Osiris, Bp Tóth (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus Vajda, Kósa (2005): Neveléslélektan, Osiris, Bp Tóth (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Németh (2003): Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég, Bp Porkolábné Balogh Katalin & Szitó Imre (2004). Az iskolapszichológia néhány alapkérdése, Argumentum Kiadó, Budapest. Kósáné Ormai Vera (1999). Pszichológus az iskolában, OKKER Kiadó, Budapest. Iskolapszichológia sorozat kiadványai Eötvös Kiadó

Műszaki szakoktató szak
2018.

Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A vizsgaidőszak utolsó hete: írásos beszámoló (zh) a félév anyagából

Nevelés történeti és elméleti alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Nevelés történeti és elméleti alapjai					Kódja:	DUEL-TKK-119 DUEN-TKK-119	
		angolul:	Basics of History and Theory of Education							
Felelős oktatási egység:		Dunaújvárosi Egyetem								
Kötelező előtanulmány neve:		-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	2	Heti	2	Heti	-	Vizsga	5	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	10	Féléves	-			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szabó Csilla Marianna				beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		<p>- Rövid célkitűzés: A Neveléstan tárgy a képzés 2. félévében található. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a nevelés témaköréhez kapcsolódó nélkülözhetetlen alapismereteket, megismerjék a nevelés, a szocializáció és az enkulturáció összefüggéseit, szerezzenek ismereteket a nevelés színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről, és ezek alapján képesek legyenek önálló nevelési tevékenység megtervezésére. A hallgatók megismerik a legjelentősebb történeti nevelési paradigmákat, különös tekintettel a XX. század eleji reformpedagógia irányzatokra, valamint a XXI. századi nevelési célokat és feladatokat. A kurzus végén a hallgatók megismerik a tanulók kognitív, érzelmi és esztétikai fejlesztésének területeit, és képessé válnak a deficitesebb képességű tanulók felismerésére, azok fejlesztésére. A hallgatók képesek lesznek felismerni és kialakítani a megfelelő tanár-diák kapcsolatot, és kezelni tudják az iskolában felmerülő tanár-diák konfliktusokat. Megismerik a különleges bánásmódot igénylő és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, és képessé válnak ezen tanulók nevelésére.</p> <p>- Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: Képzési előzménye a műszaki szakoktató szak 2. félévében elsajátított kurzus: Lélektan I.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Előadás nagy előadóban, projektor használatával.						
		Gyakorlat:		Az előadások témáihoz kapcsolódó referátumok, azokat követő vita, csoportos megbeszélések, esettanulmányok bemutatása.						
		Labor		-						
		Egyéb:		-						

<p>Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)</p>	<p>Tudás</p> <p>Rendelkezik a nevelési alapfogalmak jelentésével, azok összefüggéseivel.</p> <p>Ismeri a történelem során felmerült legjelentősebb pedagógiai elméleteket, azok erényeit és hiányosságait.</p> <p>Tudatában van a családi és az iskolai nevelés jelentőségének, azoknak pozitív és negatív hatásaival, hatásmechanizmusaival egyaránt.</p> <p>Ismeri a személyiség fejlődést befolyásoló legfontosabb tényezőket (család, iskola, kortársak, média).</p> <p>Tisztában van a kiemelt nevelési feladatokkal; a különböző pedagógustípusok személyiséget formáló hatásával; néhány iskolai magatartási problémával, az iskolai konfliktusok természetével és azok lehetséges kezelési módjaival.</p> <p>Ismeri a csoportok, közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes önálló nevelési tevékenységek szervezésére, koordinálására.</p> <p>Képes a hatékony tanári kommunikációra, a konfliktusok felismerésére és kezelésre, törekedve a győztes-győztes megoldásra.</p> <p>Képes a különleges bánásmódot igénylő (tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű) tanulók kezelésére.</p> <p>Képes az oktatás legfőbb partnereivel a szülőkkel való megfelelő, hatékony kommunikációra.</p> <p>Képes a kollégák és a mentorok olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.</p> <p>Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciálisan a nevelélmélet témaköréhez kapcsolódó kérdésekben.</p> <p>Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott mások véleményére és megoldási javaslataira.</p> <p>Empátiával fordul más, tőle eltérő tulajdonságokkal bíró embertársai iránt.</p> <p>Segítőkészen viszonyul társaihoz és tanítványaihoz.</p> <p>Nyitottan és érdeklődéssel fordul az övétől eltérő nevelési elvek iránt.</p> <p>A nevelésre komplex és sokszereplős folyamatként tekint.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Irányító és önirányító képességgel rendelkezik.</p>
---	--

	<p>Önállóan dönt nevelési kérdésekben.</p> <p>Felelősséget vállal a rábízott tanulókért és a döntéseiért.</p> <p>Kommunikációs készségek, empátia, tolerancia fejlesztése, előítélet mentes gondolkodásmód kialakítása, kritikai gondolkodás, alapvető társadalmi és a neveléstan témaköreikhez kapcsolódó tájékozottság képességének kialakítása, fejlesztése.</p>
<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>A kurzus a főbb neveléstörténeti irányzatok bemutatása után leginkább neveléelméleti kérdésekkel foglalkozik.</p> <p>Neveléstörténetből a 18. századtól kerülnek bemutatásra azok a személyiségek és irányzatok, amelyek meghatározták az elkövetkező évszázadok pedagógiai gondolkodását. Rousseau és Herbart alapvetően eltérő neveléelméletéből kiindulva a reformpedagógiák első és második hulláma kerül részletes tárgyalásra illetve hatásuk a mai pedagógiára.</p> <p>A nevelés fogalma - öröklés vs. nevelés, tekintélyelvűség vs. tekintélyellenesség; a nevelhetőség; a nevelőre gyakorolt hatás is központi kérdése a kurzusnak. A további főbb problémakörök, amik tárgyalásra kerülnek: nevelés, szocializáció, enkulturalizáció; a nevelés szükségessége, feltételei, társadalmi meghatározottsága; a nevelés szinterei: a családi és az iskolai nevelés; a személyiséget befolyásoló tényezők: család, iskola, kortársak, média. Nevelési módszerek; a motiváció szerepe a nevelésben. A jellem fejlődését meghatározó tényezők; magatartásformálás szerepe a nevelésben; közvetlen és a közvetett nevelő hatások szerepe a nevelési folyamatban; konfliktusok és azok kezelése az iskolában. A személyiség hatása az életvezetésre; magatartási és életvezetési zavarok. A családi környezet és az iskola deformatív hatásai. Szociális életképesség, élethosszig tartó tanulás (lifelong learning, kulcskompetenciák).</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása esettanulmányokon keresztül</p> <p>Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan</p> <p>Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel</p> <p>Vélemények ütköztetése</p> <p>Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása</p> <p>Csoportban való együttműködés</p>
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p>Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2001): Neveléstörténet. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Vekerdy Tamás (2005): Másféle iskolák – (Talán: a Waldorf?). Budapest: Saxum Kft. Kiadó.</p> <p>Bábosik István (2004): Neveléelmélet. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Zrinszky László (2002): Neveléelmélet. Budapest: Műszaki Kiadó.</p> <p>PPT-k, kiegészítő segédletek: moodle.duf.hu</p>

<p>Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>	<p>Pukánszky Béla (2002): Gyermekkortörténet. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Vekerdy Tamás (2012): Gyereke, óvodák, iskolák. Budapest: Saxum Kft. Kiadó.</p> <p>Bábosik István (1997): A modern nevelés elmélete. Budapest: Telosz Kiadó.</p> <p>Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Budapest: Osiris Kiadó.</p> <p>Knausz Imre (2013). Mi a nevelés? (előadás Egerben az Országos Neveléstudományi Konferencián 2013. november 9-én.) http://www.tanitani.info/mi_a_neveles (Letöltés ideje: 2014. 02. 16.)</p> <p>Thomas Gordon (1989): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest: Gondolat Kiadó.</p> <p>Rousseau, Jean-Jacques [1762] (1978). Emil vagy a nevelésről. [ford. Győry János] Budapest, Tankönyvkiadó, 3. kiadás.</p> <p>Ranschburg Jenő: Személyiség típusok. http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_014.html</p> <p>pedagógiai folyóiratok tanulmányai</p>
<p>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása</p>	<p>Egy reformpedagógiai irányzat prezentálása és egy nevelési problémával/kérdéssel foglalkozó forrás (film, tanulmány, szépirodalom) feldolgozása, elemzése esszé formájában reflexiókkal (3-5 oldal). Határidők: A prezentáció bemutatása a gyakorlati órán a félév során; az esszé beadásának határideje a 13. hét. Az értékelésnél figyelembe veendő a félév során elkészített feladatok eredményei (25-25%) és az szóbeli vizsgán (az elméleti alapfogalmak mellett érvelés, vita az adott témával kapcsolatban) szerzett érdemjegy.</p>
<p>Zárthelyik leírása, időbeosztása</p>	<p>-</p>

Társadalomtudományi ismeretek

A tantárgy neve		magyarul	Társadalomtudományi ismeretek			Kódja:	DUEL-TKK-251 DUEN-TKK-251	
		angolul	Knowledge of Social Science					
Felelős oktatási egység		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	magyar
Levelező	150/13	Féléves	8	Féléves	5	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Bacsa-Bán Anetta	besztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Rövid célkitűzés						
		A tárgy oktatásának célja, hogy társadalmi életünk alapvető kérdéseit, szempontjait megismerve a hallgatók elsajátítsák az értelmiségi szerepkörhöz nélkülözhetetlen alapismereteket. Tevélegesen részt vehessenek saját szakmai szocializációjuk fejlesztésében, szerezzenek ismereteket a társadalom színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről. Mindehhez azonban meg kell szerezniük azokat a fogalmi ismereteket is, amelyek lehetővé teszik e szocializációs folyamatok tudatos inicializálását. A tárgy valamennyi műszaki és informatikai képzési területen tanuló hallgató tárgya, választható, de a képzésük alapozó szakaszában ajánlott elhelyezni!						
		Képzési előzménye, fejlesztési célok						
		Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő társadalmi ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás.				
		Gyakorlat						
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		<ul style="list-style-type: none"> Behatóan ismeri a középiskola általános műveltségi anyagát. Ismeri a szakszerű és hatékony írásbeli és szóbeli kommunikáció módszereit 						

	<p>és eszközeit. • Ismeri és érti saját szakterületének legfontosabb társadalmi hatásait.</p> <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes együttműködésre, projekt (csoport) munkára. • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi kérdésekben. • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni. • Látja szakterületének társadalomra gyakorolt sokrétű hatásait, azonosulni tud ezen megoldásokkal. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyitott, érdeklődő, elfogadó a társadalmi problémák, valamint az alapvető szociológiai és politikai témák iránt. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Önirányító képességgel rendelkezik. • Felelősséget vállal szakmai tevékenységéért. • Önálló döntés meghozatalára képes.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A Társadalomtudományi ismeretek modul leginkább a szociológia tudományából merít, de foglalkozik olyan tudományokkal is, mint a politológia, mert mindkettő sajátos és rendkívül termékeny megközelítést nyújt az emberi viselkedés tanulmányozásához.</p> <p><u>Tantárgyi tematika:</u></p> <p>A szociológia és a társadalomtudományok. A társadalomszerkezet alapproblémái, egyenlőtlenség, szegénység. Népeség, népesedés, társadalmi mobilitás, migráció. Szocializáció, életút és öregedés. Gazdaság és munka. Faj, nemzet, etnikai csoportok, kisebbségek. Család, családszociológia. Oktatás, az iskola szerepe. Kultúra, értékek, normák. Szexualitás és nemiség. A vallás főbb kérdései. Deviancia és bűnözés. Államformák és kormányzati típusok. Parlamentarizmus, pártrendszerek, államforma és kormányforma.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vita és érvelés - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Giddens, A.: <i>Szociológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 1995</p> <p>Gordon W. Allport: Az előítélet. Osiris Kiadó, Budapest, 1999</p> <p>Szociológiai Szemle folyóirat számai: http://www.szociologia.hu/2001_2010_ev_10_20_evfolyam/</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	

Zárthelyik leírása, időbeosztása	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egy esszé-jellegű dolgozat írása a szorgalmi időszak 7. hetében 2. ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadásokról 3 alkalommal lehet hiányozni, igazolás ellenében.
Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egy esszé-jellegű dolgozat írása a szorgalmi időszak 7. hetében 2. ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében 3. Előadás készítése csoportban kijelölt témából. <p>Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>
A szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	<p>A hallgató félévközi jegye az alábbiak szerint kerül kiszámításra (a zárójelben lévő érték az adott dolgozat súlyozását jelenti az összértékelésnél):</p> <p>Esszé-jellegű dolgozat érdemjegye (25%) ZH dolgozat érdemjegye (40%) Csoportban készített előadás érdemjegye (25%) A hallgató félévben mutatott órai aktivitása és teljesítménye (10%)</p> <p>A dolgozatok értékelése:</p> <p>0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- 100% jeles</p>

Oktatástan (Oktatáselmélet és oktatásszervezés)

A tantárgy neve:		magyarul:	Oktatástan (Oktatáselmélet és oktatásszervezés)					Kódja:	DUEL-TKK-217 DUEN-TKK-217		
		angolul:	Didactics								
Felelős oktatási egység:			Dunaújvárosi Egyetem								
Kötelező előtanulmány neve:			-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat		Labor					
Nappali		Heti	2	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar	
Levelező		Féléves	10	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Csikósné Maczó Edit			beosztása:	tanársegéd		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)			<ul style="list-style-type: none"> - Rövid célkitűzés: Szakmódszertani tanulmányok megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az oktatáselméleti alapfogalmakkal és törvényszerűségekkel. Haladó tanítási-tanulási stratégiák megismertetése a későbbi innovatív munkájukhoz, ennek önálló tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával. - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tárgy. Képzési előzménye. Nevelés történeti és elméleti alapjai, Lélektan. Megalapozza a szaktárgyi módszertan tárgyakat. 								
Jellemző átadási módok			Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben						
			Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszéltek szempontok alapján.						
			Labor		Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszéltek szempontok alapján.						
			Egyéb:								
Követelmény			Tudás								

<p>(tanulmányi eredményekben kifejezve)</p>	<p>Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.</p> <p>Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.</p> <p>- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.</p> <p>Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.</p> <p>Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd</p> <p>Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra.</p> <p>Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.</p> <p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p>
---	---

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>A didaktika helye a társadalomtudományokban. A didaktika fogalma és funkciói, rendszerszemléletű aspektusok. Az oktatás célja, módszerei, segítői.</p> <p>Az iskola társadalmi szerepe és felelőssége.</p> <p>Tanítás és tanulás. Szakképzési és felnőttképzési sajátosságok. A tanulás eredményességét meghatározó pszichológiai és társadalmi tényezők.</p> <p>Az oktatás tartalmi kérdései. A tanterv.</p> <p>A tanterv tartalmát befolyásoló tényezők. A NAT. Kompetenciák és kulcskompetenciák az oktatásban.</p> <p>Motiválás. Differenciálás az oktatásban.</p> <p>Korszerű módszerek és eszközök az oktatásban.</p> <p>Minőségbiztosítás az oktatásban.</p> <p>Az oktatási folyamat tervezése.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p>Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004</p> <p>Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák különbségek. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.</p>
<p>Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>	<p>Balla Gábor Tamás: Az iskolaszervezetten alapjai. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet, Gödöllő, 2004</p> <p>Benedek András: Oktatáselméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995</p> <p>Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Bp., 2002</p>
<p>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása</p>	<p>A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot valamint egy hospitálási naplót elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.</p>
<p>Zárthelyik leírása, időbeosztása</p>	<p>A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>

Oktatástechnológia alapjai (Digitális pedagógia)

A tantárgy neve:		magyarul:	Oktatástechnológia alapjai (Digitális pedagógia)					Kódja:	DUEL-TKK-218	
		angolul:	Education Technology (Digital Pedagogy)						DUEN-TKK-218	
Felelős oktatási egység:		Dunaújvárosi Egyetem								
Kötelező előtanulmány neve:		-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	1	Heti	1	Heti	2	F	5	magyar
Levelező		Féléves	5	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Kadocsa László				beosztása:	főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		<ul style="list-style-type: none"> - Rövid célkitűzés: A tárgy célja korszerű IKT-technológiai szemléletmód, a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) és gyakorlati tudás kialakítása. A hallgatók legyenek képesek az eszközök kiválasztására, az információ-hordozók készítésére és gyakorlatban való alkalmazására. Legyenek képesek a hagyományos és az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony és ösztönző tanulási környezet kialakítására. - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok A pszichológiában és a pedagógiában tanultakra épül, és megalapozza a szakmódszertanokat, illetve a tanítási gyakorlatokat. 								
Jellemző átadási módok		Előadás:		A tárgy célja korszerű ICT-technológiai szemléletmód és gyakorlati tudás kialakítása. A Digitális Oktatási Stratégia megvalósítására való felkészülés megalapozása. A hallgatók legyenek képesek az eszközök kiválasztására, az információ-hordozók készítésére és gyakorlatban való alkalmazására. Legyenek képesek a hagyományos és az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony tanulási környezet kialakítására.						
		Gyakorlat:		Az elkészített elektronikus tananyagok bemutatása, megvitatása						
		Labor		Információs, kommunikációs technikai eszközök használata, információ- hordozók kiválasztása, ill. készítése és alkalmazása						
		Egyéb:								
Követelmény		Tudás								

<p>(tanulmányi eredményekben kifejezve)</p>	<p>Ismeri a hatékony (írásos, szóbeli és IKT) kommunikációról felhalmozott tudást</p> <p>Ismeri a taneszközök rendszerét, jellemzőit, és az „ösztönző környezet és légkör” kialakításának összetevőit,</p> <p>Ismeri a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósításának módját,</p> <p>Ismeri a taneszközök kiválasztásának szempontjait</p> <p>Ismeri az IKT tanítási-tanulási folyamatban való alkalmazásának elméleti háttérét, tanórán és tanórán kívüli tevékenységben való alkalmazásának lehetőségeit</p> <p>Ismeri a tanulók értékvilágát, szubkultúráit és az IKT-hez való viszonyát.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes az ösztönző tanulási környezet megtervezésére,</p> <p>Képes a hatékony tanuláshoz szükséges taneszközök és eljárások megválasztására</p> <p>Képes az egyes taneszközök (ppt, animáció, videó, on-line tananyagrészt, 3D-megjelenítés) megtervezésére és elkészítésére.</p> <p>Képes a korszerű IKT eszközök alkalmazására</p> <p>Képes a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósítására</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a tanulók IKT-val kapcsolatos elvárásainak kielégítésére</p> <p>Pozitív beállítódás az „ösztönző tanulási környezet és légkör” megteremtésére</p> <p>Törekszik az IKT a tanítás-tanulás hatékonyságát növelő felhasználására</p> <p>Elkötelezett a DOS megvalósítására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Tevékenységét a gyakorlatvezető tanár közreműködésével önállóan képes megoldani,</p> <p>Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi saját és társai tevékenysége (feladat megoldások) során.</p>
---	---

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Oktatás technológia fogalma, taneszközök rendszere, eszköz kiválasztás szempontjai. Információhordozók kiválasztása, tervezése, elkészítése és alkalmazása hagyományos és korszerű oktatás technikai eszközök kezelése, oktatási célú alkalmazásuk módszerei.</p> <p>- Prezentációs technikák. Állóképek és mozgóképek készítése. (szinapszis, forgató könyv, forgatás és szerkesztés, hang) Számítógépes prezentációk készítése, önálló bemutató megtartása, az eszközrendszer összeállítása (notebook, projektor, dokumentum kamera) hangosítás és mikrofonhasználat. Interaktív eszközök (interaktív tábla) oktatási célú alkalmazása. Egyszerű számítógépes</p>
---	--

	<p>animációk kidolgozása.</p> <p>- Multimédia fogalma. Hiper-text és a hipermédia jellemzői. Multimédia építőkövei: szöveg, kép, grafika, illusztráció, hang, animáció, film. Multimédia készítésének eszközei. Multimédia programok alkalmazása, multimédia programok elemzése.</p> <p>- Távoktatás és az elektronikus tanulás (e-learning) fogalma, helye az oktatási rendszerben. Az Internet oktatási célú alkalmazása. A virtuális és az elektronikus tanulási környezet jellemzői. Az elektronikus tananyagok szerepe és jellemzői, fejlesztésük folyamata. Az elektronikus tananyag feldolgozási mód-szertani kérdései. Elektronikus tanulási anyagok tervezésének, készítésének és alkalmazásának kérdései.</p> <p>- A Digitális Oktatási Stratégia (DOS) céljai, megvalósítása a közoktatási és szakképzési intézményekben. A 3D-s megjelenítés, a virtuális valóság (VR és AR), a virtuális tanulási terek és fejlesztésük. A 3D nyomtató és a programozható robotok.</p>										
Tanulói tevékenységformák	<p>Előadások feldolgozása jegyzeteléssel</p> <p>Eszközkiválasztás és információ-hordozó készítési gyakorlatok</p> <p>Animáció készítése szaktárgyi témához</p> <p>Videó készítési gyakorlat</p> <p>Elektronikus tananyag készítési gyakorlat</p>										
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Kadocsa László: Oktatástechnológia elektronikus tananyag (Moodle) - Digitális Oktatási Stratégia. www.kormany.hu - Digitális Pedagógia 2.0 Digitális Tankönyvtár www.tankonyvtar.hu - Kadocsa L-Németh i. (szerk): Virtuális Egyetem DUF Press, 2016 										
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Kovács Ilma: Új utak az oktatásban. Bp. 2005. BKE kiadó - Forgó S. - Hauser Z. - Kis-Tóth L.: Médiainformatika, Líceum Kiadó, Eger, 2001 										
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<ul style="list-style-type: none"> - Egy szaktárgyi témakör eszközrendszerének, tanulási környezetének megtervezése (20%) - Animáció készítése egy szaktárgyi témához (20%) - Videó készítése (forgatókönyv, felvétel, szerkesztés) egy szaktárgyi témához (3-5 fős csoportokban) (20%) - Elektronikus (on-line) tananyagrészt készítése egy szaktárgyi témához (20%) - Médiatudatosság, médiabiztonság (esszé) (20%) <p>Az érdemjegy kialakítása:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>0-50%</td> <td>elégtelen</td> </tr> <tr> <td>51-60%</td> <td>elégséges</td> </tr> <tr> <td>61-70%</td> <td>közepes</td> </tr> <tr> <td>71-80%</td> <td>jó</td> </tr> <tr> <td>80%-</td> <td>jeles</td> </tr> </table>	0-50%	elégtelen	51-60%	elégséges	61-70%	közepes	71-80%	jó	80%-	jeles
0-50%	elégtelen										
51-60%	elégséges										
61-70%	közepes										
71-80%	jó										
80%-	jeles										
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincs										

Bevezetés a pedagógiai kutatásokba

A tantárgy neve		magyarul		Bevezetés a pedagógiai kutatásokba			Kódja	DUEL-TTK-219 DUEN-TKK-219		
		angolul		Introduction into Pedagogical Research						
Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	2	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Juhász Levente Zsolt			beosztása	főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Rövid célkitűzés								
		A tantárgy célja az eredményes tanítási gyakorlathoz szükséges alapvető módszerek elsajátítása, a pedagógiai jelenségek és összefüggések feltárására való felkészülés.								
		Képzési előzménye, fejlesztési célok: az önálló kutatómunka alapjainak elsajátítása, az oktatás minőségének vizsgálatához szükséges kompetenciák megszerzése								
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás.						
		Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett kutatási tervek, kisebb kutatások előkészítése és az eredmények bemutatása						
		Labor								
		Egyéb								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás								
		A pedagógiai kutatások céljai, funkciói. A kutatási problémák meghatározása. Érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. Kutatási etika. Kutatások tervezése. A szakirodalom tanulmányozásának jelentősége. Hipotézisek megfogalmazása. A mintaválasztás típusai. Az alapvető kutatási módszerek jellemzői. A kutatás eredményeinek feldolgozása. Statisztikai módszerek.								
		Képesség								

	<p>• Képesség kutatási problémák meghatározására, kutatási célok világos leírására, érvényes, megbízható és objektív kutatások tervezésére. Képesség a fogalmak operacionalizálására, vizsgálható hipotézisek megfogalmazására. Reprezentatív minta kiválasztásának képessége. Képesség alapvető kutatási módszerek kiválasztására, kutatási eszközök készítésére. Kutatási eredmények statisztikai módszerekkel és programokkal való feldolgozásának képessége</p> <p>Attitűd</p> <p>A pedagógiai jelenségek megismerése iránti elkötelezettség.</p> <p>Az összefüggések feltárására való törekvés.</p> <p>Másokkal való együttműködés.</p> <p>Objektív, előítéletmentes viszonyulás az alanyokhoz és az adatokhoz.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>A kutatás etikai követelményeinek betartása. A vizsgálatban résztvevők védelme.</p> <p>A kutatási eredmények korrekt közlése, és felelősség az eredményekért.</p>
<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>A kutatás fogalma, típusai. A pedagógiai kutatások sajátos jellemzői. A kutatás tudományosságának feltételei, érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. A kutatási probléma forrásai, a probléma meghatározása. A kutatási probléma tanulmányozása a szakirodalom segítségével.</p> <p>A kutatás megtervezése, ütemezése. Induktív és deduktív stratégiák. Dokumentum és forráselemzés. A kutatás hipotézisei, a hipotézis mérhetővé/vizsgálhatóvá tétele. Az eredmények általánosíthatóságának igénye - a vizsgált populáció (minta) kiválasztása. Empirikus adatgyűjtési módszerek. A megfigyelés alkalmazhatósága, fajtái, rögzítési technikái. Kikérdezési módszerek, a kérdőívszerkesztés és az interjúkészítés alapjai. A kísérlet szerepe a pedagógiai kutatásokban, a kísérletek fajtái, tervezése, kivitelezése.</p> <p>A kutatási eredmények feldolgozása számítógéppel.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>Kutatási tervek készítése, elővizsgálatok végzése, megfigyelések végzése, interjúk, kérdőívek alkalmazása valós helyzetekben</p>
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p>Falus Iván (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Bp. 2000.</p> <p>Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. HATODIK, ÁTDOLGOZOTT KIADÁS. Balassi Kiadó: Budapest, 2003.</p>
<p>Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>	<p>Falus Iván, Ollé János : Az empirikus kutatások gyakorlata, Budapest: Tankönyvkiadó, 2008.</p> <p>Falus Iván és Ollé János (2000): <i>Statisztikai módszerek pedagógusok számára</i>. Okker Kiadó, Budapest</p> <p>CSERNÉ ADERMANN Gizella: A tanulás- és kutatómódszertan alapjai. Pécs: JPTE – FEEFI, 1999.</p>

	Barna Ildikó, Székelyi Mária: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Budapest. Typotex kiadó, 2008 Sajtos László, Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Budapest, Alinea, 2007
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy kutatási tervet készíteni, egy részkutatást elvégezni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén, a gyakorlatok 90%-n való részvétel
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás
Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	
Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	A hallgatók a félév folyamán projektmódszerrel dolgoznak: témaválasztástól kezdve a szakirodalom feltárásán és a kutatási eszköz elkészítésén át elvégeznek egy pedagógiai tárgyú kutatást, melynek terepe az iskola. Kutatásuk adatait feldolgozzák. A hallgatók a projekt egyes fázisairól rendszeresen beszámolnak a gyakorlati órákon., majd a félév végén a teljes kutatást és annak eredményeit bemutatják egy prezentációban. 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles
A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)	
A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája	Az előadásokon bemutatott diásor. A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése)
Egyéb általános tudnivaló	

Szakképzés és gazdaság kapcsolata

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakképzés és gazdaság kapcsolata					Kódja:	DUEL-TKK-220 DUEN-TKK-220	
		angolul:	Connection between Vocational Education and Economy							
Felelős oktatási egység:		Dunaújvárosi Egyetem								
Kötelező előtanulmány neve:		-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/60	Heti	2	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar
Levelező	150/20	Féléves	10	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Bacsa-Bán Anetta				beosztása:	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		<ul style="list-style-type: none"> - Rövid célkitűzés: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a szakképzésre ható tényezők kölcsönhatási mechanizmusait, a tudományos-technikai fejlődés tendenciáit, a munkaerőpiac kvalifikációs igényeit és a műszaki pedagógus szerepkör változásait. - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok 								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, projektor használatával.						
		Gyakorlat:		Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmány megoldása és bemutatása						
		Labor								
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>A szakképzés tudományos elméleti háttérének ismerete. A gazdasági, szakképzési igények ismerete. A szakképzés és a gazdaság jellemzői. A szakképzés és a gazdaság összefüggéseinek ismerete.</p> <p>Képesség</p> <p>A gazdaság fejlődési irányainak felismerése. A gazdasági, szakképzési ismeretek tudatos alkalmazása. A képzési hely, valamint a gazdasági, munkaerő-piaci és társadalmi környezet közötti kapcsolat megismerése.</p>								

	<p>Attitűd</p> <p>Empátia, tolerancia, együttműködés. Érzékenység a munkaerő-piaci problémák iránt. Érdeklődés a szakképzés problémái iránt.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Önállóság és felelősségvállalás a saját és társai tevékenységéért.</p>
<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>A munkaerőpiac modern értelmezése és a hazai változás-fejlődés jelenkori sajátosságai.</p> <p>Az emberi tényező gazdasági- társadalmi meghatározottsága, fejlesztésének lehetőségei</p> <p>A szakképzés szerepe a munkaerő-fejlesztésben és a munkakultúra színvonalának meghatározásában.</p> <p>A gazdaság és a munkaerő-piac alapintézményei és azok jelzései a szakképzési rendszer felé.</p> <p>A gazdaságban, munkaerőpiacon lévő képzések és az iskolai szakképzés kölcsönhatása, együttműködésének formái.</p> <p>A magyar munkaerőpiac fejlődésének tendenciái, különös tekintettel a szakképzés reformjára.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benedek András : Rendszerváltás és szakképzés 1990-2000 (Szerk.) Szerk. OMAI, Budapest, 2002. 36-51. p. 2. Benedek András : Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a XX. század utolsó negyedében. OKKER. 2003. 251 p 3. Vámosi Tamás (2015): Tanoncból mesterember, Új Mandátum Kiadó, Szerzői kiadás 4. Szép Zsófia: A szakképzés finanszírozásának forrásai a nemzetközi gyakorlatban és Magyarországon, Szakképzési Szemle, 1999/4 5. Belyó Pál (2011): A válság hatása a magyar gazdaságra. Gazdaság és szociális demokrácia, XXI. század – Tudományos Közlemények 2011/25 6. Györgyi Zoltán – Imre Anna (2000): Az alap- és középfok közötti átmenet, Oktatáskutató Intézet, Budapest

	7. Györgyi Zoltán (2012): A képzés és a munkaerőpiac – Találkozások és töréspontok, Új Mandátum Kiadó, Budapest
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benedek András : Oktatáseméleti kérdések a szakképzésben. Tanulmánygyűjtemény a szakmai képzésben tanító tanárok és oktatók számára. (Szerk.) Műszaki Könyvkiadó, 1995. 128 p. 2. Benedek András : Szerkezetváltás a szakképzésben, NSZI, 1993. 3. Halász Gábor (2010): Az oktatáspolitikai két évtizede Magyarországon: 1990-2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest 4. Hideg Éva – Nováky Erzsébet (1998): Szakképzés és jövő, Aula Kiadó, Budapest 5. Liskó Ilona (2006): Szakképzés és lemorzsolódás in.: Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási intézet, Budapest 6. Szűcs Pál (1992): Szakképzés az ezredfordulón, Tankönyvkiadó, Budapest
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Az alábbi feladattal adnak számot a témában való jártasságukról: Tanulmányt készítenek a tantárgy tartalmával (gazdaság és a szakképzés kapcsolata) kapcsolatban álló témakörben. A feladat keretében bemutatják a szakképzés jelenlegi problémáit is.
Zárhelyik leírása, időbeosztása	nincsenek

Gyakorlati oktatás módszertana I.

A tantárgy neve:		magyarul:	Gyakorlati oktatás módszertana I.					Kódja:	DUEL-TKK-211	
		angolul:	Methodology of Practical Education I.						DUEN-TKK-211	
Felelős oktatási egység:		Dunaújvárosi Egyetem								
Kötelező előtanulmány neve:		-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	2	Heti	2	Heti	1	F	5	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Budai Gábor				beosztása:	Tanárségéd	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Nagyelőadóban, PowerPoint						
		Gyakorlat:		Gyakorló Iskola Tanműhelyében						
		Labor		Gyakorló Iskola Tanműhelyében						
		Egyéb:		-						
Követelmény		<p>Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a</p>								

(tanulmányi eredményekben kifejezve)	<p>gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális</p>
--------------------------------------	--

	kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje.</p> <p>A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana I. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor</p> <p>Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp.</p> <p>Gyakorlati oktatási kézikönyv MÜM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu)</p> <p>Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt</p> <p>Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Az első 4 alkalom anyagából.</p> <p>Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>

Gyakorlati oktatás módszertana II.

A tantárgy neve:		magyarul:	Gyakorlati oktatás módszertana II.					Kódja:	DUEL-TKK-111	
		angolul:	Methodology of Practical Education II.						DUEN-TKK-111	
Felelős oktatási egység:			Dunaújvárosi Egyetem							
Kötelező előtanulmány neve:			-					Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	2	Heti	2	Heti	1	F	5	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Budai Gábor				beosztása:	Tanárségéd	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)			<p>Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.</p>							
			Jellemző átadási módok			Előadás:	Nagyelőadóban, PowerPoint			
Gyakorlat:	Gyakorló Iskola Tanműhelyében									
Labor:	Gyakorló Iskola Tanműhelyében									
Egyéb:	-									
Követelmény			<p>Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a</p>							

(tanulmányi eredményekben kifejezve)	<p>gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális</p>
--------------------------------------	--

	kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje.</p> <p>A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor</p> <p>Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp.</p> <p>Gyakorlati oktatási kézikönyv MÜM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu)</p> <p>Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt</p> <p>Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Az első 4 alkalom anyagából.</p> <p>Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>

Szakedolgozat I.

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakedolgozat I.					Kódja:	DUEL-TKK-301	
		angolul:	Thesis I.						DUEN-TKK-301	
Felelős oktatási egység:		Dunaújvárosi Egyetem								
Kötelező előtanulmány neve:		-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	0	Heti	2	Heti	0	F	5	magyar
Levelező		Féléves	0	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Csikósné Maczó Edit				beosztása:	tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		<p>Célkitűzés:</p> <p>A szakedolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok <p>A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:								
		Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)						
		Labor								
		Egyéb:		A szakedolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.</p> <p>Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára</p> <p>Képesség</p> <p>Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon.</p>								

	<p>Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára.</p> <p>Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</p> <p>Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon.</p> <p>Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
--	--

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.
Tanulói tevékenységformák	Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	Pedagógiai gyakorlat					Kódja:	DUEL-TKK-303	
		angolul:	School Practice						DUEN-TKK-303	
Felelős oktatási egység:			Dunaújvárosi Egyetem							
Kötelező előtanulmány neve:			-					Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	0	Heti	4	Heti	0	F	5	magyar
Levelező		Féléves	0	Féléves	20	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Magyar András Tamás				beosztása:	tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)			<ul style="list-style-type: none"> - Rövid célkitűzés: az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett szakképző intézményben, felnőttképzést folytató intézményben vagy termelő cégnél végzett gyakorlat. Az iskola és benne a szakoktató komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása. - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok a szakterületi és a pedagógiai-pszichológiai valamint a módszertanra épülő és a gyakorlati kompetenciáinak megalapozása 							
Jellemző átadási módok			Előadás:							
			Gyakorlat:	Az iskolai gyakorlatok bemutatása, értékelése						
			Labor	Közoktatási intézményben illetve felnőttképzési intézményben végzett pedagógiai gyakorlatok						
			Egyéb:							
Követelmény (tanulói eredményekben kifejezve)			<p>Tudás</p> <p>Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.</p> <p>Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.</p> <p>Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról.</p>							

	<p>Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.</p> <p>Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.</p> <p>Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára.</p> <p>Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt.</p> <p>Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.</p> <p>Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.</p> <p>Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.</p> <p>Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.</p> <p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p> <p>Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p>
--	---

Szakedolgozat II.

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakedolgozat II.					Kódja:	DUEL-TKK-302	
		angolul:	Thesis II.						DUEN-TKK-302	
Felelős oktatási egység:		Dunaújvárosi Egyetem								
Kötelező előtanulmány neve:		-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	0	Heti	2	Heti	0	F	5	magyar
Levelező		Féléves	0	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Csikósné Maczó Edit				beosztása:	tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)		<p>Célkitűzés:</p> <p>A szakedolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok <p>A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:								
		Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)						
		Labor								
		Egyéb:		A szakedolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.</p> <p>Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.</p> <p>Képesség</p>								

	<p>Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon.</p> <p>Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára.</p> <p>Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</p> <p>Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon.</p> <p>Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
--	--

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.
Tanulói tevékenységformák	Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamattervek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszközrendszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Szaktananyag gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	Szaktananyag gyakorlat					Kódja:	DUEL-TKK-117	
		angolul:	Methodology Practice						DUEN-TKK-117	
Felelős oktatási egység:			Dunaújvárosi Egyetem							
Kötelező előtanulmány neve:			-					Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti	2	Heti	2	Heti	1	F	5	magyar
Levelező		Féléves	10	Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Budai Gábor				beosztása:	Tanárség	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)			<p>Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.</p>							
			Jellemző átadási módok			Előadás:	-			
Gyakorlat:	-									
Labor	Gyakorló Iskola Tanműhelyében									
Egyéb:	-									
Követelmény			<p>Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmainak, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a</p>							

(tanulmányi eredményekben kifejezve)	<p>gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális</p>
--------------------------------------	--

	kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje.</p> <p>A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor</p> <p>Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp.</p> <p>Gyakorlati oktatási kézikönyv MÜM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu)</p> <p>Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)</p> <p>Babbie Earl: Társadalomtudományi kutatás gyakorlata</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt</p> <p>Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Az első 4 alkalom anyagából.</p> <p>Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>